Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный
(наименование факультета)
И.В. Цевелева
(подпись, ФИО)
«30» июня 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения английского языка»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Специальный перевод |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2021 |
| Форма обучения | Очная форма |
| Технология обучения | Традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|---|---|---|
| 3, 4 | 5, 6, 7, 8 | 22 |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
|---|---|
| Зачет с оценкой (4) | Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |

Комсомольск-на-Амуре
2021

Разработчик рабочей программы:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, к.филол.н., доцент | | Н.В. Малышева |
| (должность, степень, ученое звание) | (подпись) | (ФИО) |

СОГЛАСОВАНО:

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой ЛМК | | Г.А. Шушарина |
| (наименование кафедры) | (подпись) | (ФИО) |

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации , и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Специальный перевод» по направлению подготовки «45.03.02 Лингвистика».

| | |
|---|---|
| Задачи дисциплины | Знать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации<br>Уметь адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия<br>Владеть навыками правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов<br>Осуществляет устный перевод во время сопровождения бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников и лиц, не владеющих русским языком.<br>Знать русский и иностранный языки<br>Владеть грамматикой и стилистикой русского и иностранного языка |
| Основные разделы / темы дисциплины | **On the top of the world:** Success and how to achieve it, Quality of life, Successful people and their personalities<br>**Society:** Relationships, influences, personality and friendship, Family life, married life, lifestyles, people's character, Social problems, the law, crime and punishment, civil liberties, charity<br>**The way to a brighter future:** Science and technology, artificial intelligence, advances and inventions, pros and cons of technological progress, technology and everyday life, communication technology, technology and society, Job satisfaction, the workplace, attitudes to work, employer/employee relationships, unemployment<br>**Body and mind:** Health and fitness, sport and leisure, medicine, medical discoveries, keeping fit, the human body, Extreme sports, healthy eating and diseases and disorders, Education, school, college and university, teaching methods, academic success, educational issues, school subjects<br>**See and be seen:** First impressions, image and looks, fashion and beauty, clothes, body language, optical illusions, Shopping, supermarkets and convenience stores, shopping habits, shopping, consumer issues, Business and money, advertising<br>**The art of entertainment:** Shopping, supermarkets and convenience stores, Extreme sports, healthy eating and diseases and disorders, Extreme sports, healthy eating and diseases and disorders<br>**The world around us:** Success and quality of life, Environmental problems people face today, Fauna and flora. Testing on animals. Vivisection. Exploiting animals: pros and cons |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПК-4.1 Знает модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации<br>ОПК-4.2 Умеет адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия<br>ОПК-4.3 Владеет навыками правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов | Знает модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации<br>Умеет адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия<br>Владеет навыками правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов<br>Осуществляет устный перевод во время сопровождения бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников и лиц, не владеющих русским языком.<br>Знает русский и иностранный языки<br>Владеет грамматикой и стилистикой русского и иностранного языка |

## 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» изучается на 3, 4 курсе, 5, 6, 7, 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Русский язык и культура речи», «Культурология».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка», будут востребованы при изучении по-

следующих дисциплин: «Б1.О.ДВ.01.01 Теория и практика межкультурной коммуникации», «Б1.О.ДВ.01.02 Введение в теорию коммуникации».

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения английского языка» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

## 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 22 з.е., 792 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 792 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего** | 200 |
| **В том числе:** | |
| **занятия лекционного типа** (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки: | 0 |
| **занятия семинарского типа** (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия),<br>в том числе в форме практической подготовки: | 200<br><br>140 |
| **Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа,** включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 592 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой (4) | 0 |

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

**учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| **5 семестр** | | | | |
| **On the top of the world** | | | | |
| **Success and how to achieve it** | | | 24* | |
| **Quality of life** | | | | 48 |
| **Successful people and their personalities** | | | | 24 |
| **Чтение книги в оригинале** | | | | 36 |
| **Society** | | | | |
| **Relationships, influences, personality and friendship*** | | | 24* | |
| **Family life, married life, lifestyles, people's character.** | | | | 50 |
| **Social problems, the law, crime and punishment, civil liberties, charity.** | | | | 42 |
| **6 семестр** | | | | |
| **The way to a brighter future** | | | | |
| **Science and technology, artificial intelligence, advances and inventions** | | | 28* | |
| **Pros and cons of technological progress, technology and everyday life, communication technology, technology and society** | | | | 40 |
| **Job satisfaction, the workplace, attitudes to work, employeremployee relationships, unemployment** | | | | 24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Чтение книги в оригинале** | | | | 31 |
| **Body and mind** | | | | |
| **Health and fitness, sport and leisure, medicine, medical discoveries, keeping fit, the human body*** | | | 28* | |
| **Extreme sports, healthy eating and diseases and disorders** | | | | 40 |
| **Education, school, college and university, teaching methods, academic success, educational issues, school subjects** | | | | 29 |
| **7 семестр** | | | | |
| **See and be seen** | | | | |
| **First impressions, image and looks, fashion and beauty, clothes, body language, optical illusions*** | | | 8* | 28 |
| **Shopping, supermarkets and convenience stores, shopping habits, shopping, consumer issues** | | | 8* | 28 |
| **Business and money, advertising** | | | 8* | 28 |
| **The art of entertainment** | | | | |
| **Shopping, supermarkets and convenience stores, Extreme sports, healthy eating and diseases and disorders*** | | | 8 | 28 |
| **Extreme sports** | | | 8 | 28 |
| **Healthy eating and diseases and disorders** | | | 8 | 28 |
| **8 семестр** | | | | |
| **The world around us** | | | | |
| **Success and quality of life** | | | 12* | 15 |
| **Environmental problems people face today** | | | 12 | 15 |
| **Fauna and flora. Testing on animals. Vivisection. Exploiting animals: pros and cons** | | | 12 | 15 |
| **Ролевая игра** | | | 12 | 15 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ИТОГО по дисциплине** | | | **200** | **592** |

*РЕАЛИЗУЕТСЯ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| **Компоненты самостоятельной работы** | **Количество часов** |
|---|---|
| Подготовка к лабораторным занятиям | 280 |
| Выполнение заданий домашней контрольной работы | 187 |
| Подготовка доклада | 65 |
| Подготовка к ролевой игре | 64 |

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Барановская, Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 220 с. – (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/511748 (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2 Головач, Е. И. Английский язык. Межкультурное речевое общение. Converse across the Universe. Managing Cross-Cultural Communication in English : учебное пособие / Е. И. Головач, М. Н. Кохан, Е. Н. Радецкий. — Минск : Народная асвета, 2022. — 188 с. — ISBN 978-985-03-3777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134890.html (дата обращения: 16.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3 Дрюченко А.А. Речевой практикум по английскому языку. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Дрюченко А.А., Козыренко Е.В., Мякушкина О.В.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-00032-669-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137495.html (дата обращения: 18.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1 Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 383 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530886 (дата обращения: 17.05.2024).

2 Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests - Грамматика английского языка : учебное пособие / Л. М. Гальчук. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 439 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1067408 (дата обращения: 17.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3 Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133537 (дата обращения: 18.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления»

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM.
2 Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3 Образовательная платформа Юрайт.
4 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания).

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 ИНТУИТ : Национальный Открытый Университет : образовательный портал. – Москва, 2016 - . - URL: **https://www.intuit.ru/** (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный.

2 LEARNINGAPPS : Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей : информационно-образовательный ресурс. – Daniken, 2000 - . - URL: http://learningapps.org/ (дата обращения: 17.05.2024). - Режим доступа: свободный

3 British National Corpus : электронная база данных : сайт. – Oxford, 2015. – URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk/ (дата обращения: 16.05.2024). – Режим доступа: свободный.

4 Cambridge Dictionary : электронный словать : сайт. – Cambridge University Press, 2021. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 14.05.2024). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования |
|---|---|
| OpenOffice | свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html |

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### 9.3 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### 9.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.

2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.

3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование |
|---|---|---|
| 209/1 | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лингафонная лаборатория | специализированная (учебная) мебель; технические средства обучения: ПЭВМ |

### 10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

## 11 Иные сведения

**Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## по дисциплине

## «Практикум по культуре речевого общения английского языка»

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 45.03.02 Лингвистика |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Специальный перевод |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2021 |
| Форма обучения | Очная форма |
| Технология обучения | Традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|---|---|---|
| 3, 4 | 5, 6, 7, 8 | 22 |

| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
|---|---|
| Зачет с оценкой (4) | Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; | ОПК-4.1 Знает модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации<br>ОПК-4.2 Умеет адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия<br>ОПК-4.3 Владеет навыками правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов | Знает модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации<br>Умеет адекватно идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия<br>Владеет навыками правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения инофонов<br>Осуществляет устный перевод во время сопровождения бесед, встреч и других мероприятий, проводимых с участием работников и лиц, не владеющих русским языком.<br>Знает русский и иностранный языки<br>Владеет грамматикой и стилистикой русского и иностранного языка |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Формируемая компетенция** | **Наименование оценочного средства** | **Показатели оценки** |
|---|---|---|---|
| On the top of the world | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов,<br>полное выполнение всех заданий,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использование соответствующей теме лексики,<br>исчерпывающее изложение изученного материала,<br>корректное объяснение причин возникновения явления или события,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Практическое задание | полное выполнение всех заданий,<br>грамотность речи,<br>использование соответствующей теме лексики,<br>исчерпывающее изложение изученного материала,<br>корректное объяснение причин возникновения явления или события,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| Society | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов,<br>полное выполнение всех заданий,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи,<br>использование соответствующей теме лексики,<br>исчерпывающее изложение изученного материала,<br>корректное объяснение причин возникновения явления или события,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Контрольная работа №1 | количество правильных ответов,<br>полное выполнение всех заданий,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |

| | | | |
|---|---|---|---|
| The way to a brighter future | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов,<br>полное выполнение всех заданий,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи,<br>использование соответствующей теме лексики,<br>исчерпывающее изложение изученного материала,<br>корректное объяснение причин возникновения явления или события,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Собеседование по прочитанной книге | использование фраз для анализа произведения;<br>грамотность речи;<br>аргументированность и логичность рассуждений;<br>наличие связующих средств |
| | ОПК-4 | Практическое задание | полное выполнение всех заданий,<br>грамотность речи,<br>использование соответствующей теме лексики,<br>исчерпывающее изложение изученного материала,<br>корректное объяснение причин возникновения явления или события,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| Body and mind | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов,<br>полное выполнение всех заданий,<br>уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи,<br>использование соответ- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Контрольная работа №2 | количество правильных ответов, полное выполнение всех заданий, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| See and be seen | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов, полное выполнение всех заданий, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи, использование соответствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Собеседование по прочитанной книге | использование фраз для анализа произведения; грамотность речи; аргументированность и логичность рассуждений; наличие связующих средств |
| | ОПК-4 | Практическое задание | полное выполнение всех заданий, грамотность речи, использование соответствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Эссе | грамотность речи, использование соответствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Контрольная работа №3 | количество правильных ответов, полное выполнение всех заданий, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| The world around us | ОПК-4 | Тест | количество правильных ответов, полное выполнение всех заданий, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | | Ролевая игра | грамотность речи, использование соответствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций. |
| | ОПК-4 | Практическое задание | полное выполнение всех заданий, грамотность речи, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | использование соответствующей теме лексики, исчерпывающее изложение изученного материала, корректное объяснение причин возникновения явления или события, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |
| | ОПК-4 | Контрольная работа №4 | количество правильных ответов, полное выполнение всех заданий, уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| **Наименование оценочного средства** | **Сроки выполнения** | **Шкала оценивания** | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|---|
| 5, 6, 7, 8 семестр<br>**Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»** | | | |
| **5 семестр** | | | |
| Тест | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – 90-100% правильных ответов<br>4 балла – 70-79% правильных ответов<br>3 балла – 50-69% правильных ответов<br>2 балла – менее 50% правильных ответов<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Практическое задание | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.<br>0 баллов – задание не выполнено. |
| Эссе | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание по теме эссе, дополняет его историческими, библиографическими и другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание по прочитанному материалу. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок, сюжетная линия произведения передана с нарушениями, не подготовлен дополнительный материал 0 баллов – задание не выполнено |
| Контрольная работа №1 | В течение семестра | 5 | 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.<br>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | недостаточный уровень.<br>2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.<br>0 баллов – Задание не выполнено. |
| Текущий контроль | | 35 | |
| Итого: | | 35 | |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**<br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |
| **6 семестр** | | | |
| Тест | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – 90-100% правильных ответов<br>4 балла – 70-79% правильных ответов<br>3 балла – 50-69% правильных ответов<br>2 балла – менее 50% правильных ответов<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Практическое задание | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.<br>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.<br>0 баллов – задание не выполнено. |
| Эссе | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание по теме эссе, дополняет его историческими, библиографическими и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание по прочитанному материалу. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок, сюжетная линия произведения передана с нарушениями, не подготовлен дополнительный материал 0 баллов – задание не выполнено |
| Собеседование по прочитанной книге | В течение семестра | 5 | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание по теме эссе, дополняет его историческими, библиографическими и другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание по прочитанному материалу. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок, сюжетная линия произведения передана с нарушениями, не подготовлен дополнительный материал 0 баллов – задание не выполнено |
| Контрольная работа №2 | В течение семестра | 5 | 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложен- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.<br>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.<br>2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.<br>0 баллов – Задание не выполнено. |
| Текущий контроль | | 40 | |
| Итого: | | 40 | |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**<br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |
| 7 семестр | | | |
| Тест | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – 90-100% правильных ответов<br>4 балла – 70-79% правильных ответов<br>3 балла – 50-69% правильных ответов<br>2 балла – менее 50% правильных ответов<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Практическое задание | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.<br>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>2 балла - при выполнении практическо- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | го задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.<br>0 баллов – задание не выполнено. |
| Эссе | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание по теме эссе, дополняет его историческими, библиографическими и другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание по прочитанному материалу. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок, сюжетная линия произведения передана с нарушениями, не подготовлен дополнительный материал<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Собеседование по прочитанной книге | В течение семестра | 5 | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание по теме эссе, дополняет его историческими, библиографическими и другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание по прочитанному материалу. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок, сюжетная линия произведения передана с нарушениями, не подготовлен дополнительный материал 0 баллов – задание не выполнено |
| Контрольная работа №3 | В течение семестра | 5 | 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.<br>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.<br>2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.<br>0 баллов – Задание не выполнено. |
| Текущий контроль | | 40 | |
| Итого: | | 40 | |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**<br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |
| **8 семестр** | | | |
| Тест | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов – 90-100% правильных ответов<br>4 балла – 70-79% правильных ответов<br>3 балла – 50-69% правильных ответов<br>2 балла – менее 50% правильных ответов<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Практическое занятие | В течение семестра | 10 (5*2) | 5 баллов - студент правильно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>4 балла - студент выполнил практическое задание с небольшими неточно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | стями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала.<br>3 балла - студент выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала.<br>2 балла - при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений.<br>0 баллов – задание не выполнено. |
| Ролевая игра | В течение семестра | 5 | 5 баллов – студент представляет качественно построенное и логичное высказывание сообщение, дополняет его историческими, библиографическими и другими фактами. Владеет лексикой юнита.<br>4 балла – студент представляет качественно построенное и логичное монологическое высказывание. Владеет лексикой юнита.<br>3 балла – высказывание составлено неполное, с 4-5 ошибками. Испытывает затруднения при использовании лексики из юнита.<br>2 балла – высказывание составлено с большим количеством ошибок<br>0 баллов – задание не выполнено |
| Контрольная работа №4 | В течение семестра | 5 | 5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.<br>4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.<br>3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.<br>2 балла - Студент не полностью выпол- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | нил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.<br>0 баллов – Задание не выполнено. |
| Текущий контроль | | 30 | |
| Итого: | | 30 | |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**<br>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень) | | | |

**Типовые задания для текущего контроля**

Примерные варианты практических заданий
(реализуются в форме практической подготовки)

**Практические задания**

Underline the correct word.

1 A presumption of innocence means that a person is innocent until **confirmed / proved / showed / demonstrated** guilty.
2 Every attempt should be made to prevent people from being **accused / alleged / blamed / charged** with crimes that they did not commit.
3 If someone is being held in a particular type of **protection / supervision / custody / care**, they are being kept in a place that is similar to prison.
4 **Bail / Bond / Security / Guarantee** is permission for a person who has been arrested to be released, after the required sum of money has been paid.
5 The case was **noted / learned / heard / perceived** by a famous judge.
6 To be formally declared innocent is to be **excluded / excused / absolved / acquitted**.
7 He maintained that he was not in the area at the time of the crime, that was his **alibi / pretext / apology / confirmation**.
8 If a criminal is given a(n) **interrupted / suspended / postponed / shelved** sentence, they will only serve it if they commit another crime in a specified period of time.
9 Mistakes are sometimes made in the legal system and innocent people are **incorrectly / inaccurately / wrongly / inexactly** convicted.
10 He **appealed / entreated / begged / solicited** against his sentence and it was reduced to four months imprisonment.

**2** In most of the lines in the following text there is one unnecessary word. Write the unnecessary words in the spaces provided. If you think a line is correct, put a tick (✓) next to it.

## Social Exclusion

| | | |
|---|---|---|
| Social exclusion is a so relatively new term in British | 0 | *so* |
| policy – not only referring to poverty and low income, | 00 | ✓ |
| but also to their wider causes and its consequences. | 1 | ..... |
| The government defines social exclusion as if what | 2 | ..... |
| can happen when people or areas suffer from a | 3 | ..... |
| combination of problems such as the unemployment, | 4 | ..... |
| low income, poor housing, bad health and family | 5 | ..... |
| breakdown. By the year mid-1990's, Britain had more | 6 | ..... |
| children growing up in unemployed households over | 7 | ..... |
| than anywhere else in Europe. Child poverty had | 8 | ..... |
| trebled between 1979 and 1995, and though there | 9 | ..... |
| were about 7,000 people sleeping rough in London | 10 | ..... |
| every night. The Social Exclusion Unit was launched | 11 | ..... |
| by the government in 1997 published a wide series of | 12 | ..... |
| reports which criticised to the way the state had in the | 13 | ..... |
| past failed deprived groups and areas. They were | 14 | ..... |
| found there had been poor investment in these | 15 | ..... |
| measures to prevent social exclusion and little effort to | 16 | ..... |
| reintegrate victims. | | |

*(16 marks)*

1 Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1 The suspect was seen ..... with intent outside of the jewellery store.
A lying C waiting
B loitering D standing

2 The careless driver was charged with ..... .
A manslaughter C murder
B killing D homicide

3 The ..... asked the judge to impose a life sentence because of the severity of the crime.
A accuser B critic C prosecutor D juror

4 The decision to build a nuclear reactor in the area ..... a very strong reaction from the local community.
A raised C developed
B originated D produced

5 Paul's ability to ..... a challenge made him the perfect candidate to head up the new sales division.
A control B handle C run D order

6 Several members of the environmental ..... group were arrested at the scene.
A force C compelling
B stressing D pressure

7 David Sylvester is considered to be a ..... authority on

11 In Britain, ..... authorities are responsible for handling the budgets of public services.
A regional C local
B native D resident

12 You'll have to go into the bank if you want money, the cash machine isn't ..... correctly.
A practising C exercising
B serving D functioning

13 It's time the government ..... a stand against tax evaders and began prosecuting them.
A had B took C got D gave

14 I'd like to make ..... for crashing your car. Let me pay for the repairs.
A improvements C amends
B corrections D adjustments

15 I don't want to sound like I'm ..... the law, but if you don't keep the noise down, you'll have to leave.
A putting in C passing over
B laying down D giving over

16 The painting's value goes ..... economic measurement; it also has sentimental value.
A far from B ahead of C beyond D outside

4 You will hear five people talking about times when they have been lucky.

Task1

For questions 1-5, match the extracts as you hear them with the places where the incidents took place, listed A-H. There are three items you will not need to use.

A a street
B a flat
C an examination room
D a restaurant
E a remote island
F a hotel
G a museum
H a plane

1 ☐
2 ☐
3 ☐
4 ☐
5 ☐

Task 2

For questions 6-10, match the extracts as you hear them with the outcome of each incident, listed A-H. There are three items you will not need.

Task 2

For questions 6-10, match the extracts as you hear them with the outcome of each incident, listed A-H. There are three items you will not need.

A the speaker obtained something valuable
B the speaker escaped unhurt
C the speaker was reunited with a friend
D the speaker started his own business
E the speaker got a job
F the speaker survived
G the speaker won some money
H the speaker passed an exam

6 ☐
7 ☐
8 ☐
9 ☐
10 ☐

*(10 marks)*

## Тема Society

Look at these pictures showing ways in which people try to enhance their appearance. How effective are these methods in improving one's appearance and would you ever think of doing similar?

## Тест

Unit 3

**Underline the correct word**

1 You and you kin / cohort / escort / spouse must have been married for at least a year to receive the allowance

2 Where and how we live is a lifestyle selection / election / alternative / choice

3 The couple were so busy with their careers that they had no time for each other; that's when they started to drift apart / away / off / out

4 Parenthood / parentage / parental / perennial divorce does not always have a negative effect on children.

5 Among his colleagues he was known for being irritable and quarrelsome / quarrelful / quarreling / quareller

6 He earns a lot of money, but he's such a reckless spendthrift / idler / waster / financier that over the last three years he's got into serious debt.

7 A concentrated / single / solid / nuclear family consists of parents and their children

**Fill in the gaps**

1 My father made a(an) _____impression on me

2 Unfortunately, the majority of us are involved in mostly _____relationships.

3 He is impolite, he always _____when other people are talking

4 The spectacular view of a desolate pond _____ all the emotions that were hidden so long

5 His behaviour was rather _____, we didn't know what to expect from him
6 We were surprised to find her such a _____young mother

**Eight out of the ten sentences contain an unnecessary word**

| | |
|---|---|
| 1 I decided to tell Bill the truth as soon as I got home | |
| 2 My best friend is someone i have known for quite some long time | |
| 3Realising he had forgotten my name made me even angrier | |
| 4 She told me the dog it had run away, but i didn't believe her | |
| 5 As a child, I was never allowed to leave the dinner table until I was completely finished | |
| 6 Many of all the people I know live alone. | |
| 7 The woman who used to live here she has gone to live abroad | |
| 8 New York, which also known as The Big Apple, is one of America's oldest cities | |
| 9 Out of 250 candidates, only ten passed the entrance exam | |
| 10 David's apology which was quite unnecessary, as everybody knew it wasn't his fault | |

**Собеседование по прочитанной книге**

В начале семестра студенты выбирают современную книгу, написанную на английском языке (в оригинале, не переведенную), объемом 50-70 страниц.

Собеседование по книге проходит в конце семестра.

При подготовке следует опираться на вопросы:

**Brief information about the author of the book and the period of writing.**
**List some historical facts of the described times.**
**Literary Analysis Questions - General**

How does the title relate to the book?
How believable are the characters? Which character do you identify with?
What makes the protagonist sympathetic, or unsympathetic?
Why do certain characters act the way they act? Does she have an ax to grind, a political ideology, religious belief, or psychological disorder?
What does the character mean when he says "..."? How does the author use certain words and phrases differently than we would normally use them? Does the author make up new words and, if so, why?
Are the plot and subplots believable and interesting? What loose ends, if any, did the author leave?
How is the book structured? Flashbacks? Multiple points of view? Why do you think the author chose to write the book this way?
How does the arrangement of the book help or detract from the ideas it contains?
What types of symbolism do you find in this novel? What do these objects really represent? How do characters react to and with these symbolic objects?
What themes - motherhood, self-discovery, wilderness - recur throughout the book?
How is the setting of the book important to the theme?

**Thinking outside the book**

What is the author's worldview?
Does this book fit into or fight against a literary genre? Does this book typify a regional (southern, western) novel?
Does the book address broader social issues? Does the author take a stance on, for example, anarchy versus capitalism? How is a particular culture or subculture portrayed?

Where could the story go after the book ends? What is the future of these characters' lives?
What would our lives be like if we lived in this story?
How does this book compare to other books you've read? Would it make a good movie?

**Literary Analysis Questions About Conflict**

How does the conflict reflect the context of the time in which the story was written?

How does the author create a believable conflict?

**Эссе**

Примерные темы эссе

1 Parents should be responsible for their children’s crimes (250 words)

2 A major international publisher is planning a book called «Our Changing World» in which they intend to feature major changes which are taking place in different countries. You have decided to send an entry about your own country. Your entry should be about one significant aspect of life which is in the process of changing (write 250-300 words).

3 Are we alone in the universe? (write 250-350 words).

## Ролевая игра

**Тема**
**Conference «Technological advances»**

Задание:

Придумать легенду своего персонажа (имя, возраст, образование, профессия, занимаемая должность, место работы)

Подготовить монологическое высказывание объемом 2 минуты по одной из предложенных тем. Для иллюстрации основных положений можно подготовить презентацию.

- Change is not made without inconvenience, even from worse to better.
- Technological advances that affect our lives in the future
- Artificial Intelligence
- Technologies that have improved our lives and drawbacks they have
- That’s one small step for man… one giant leap for mankind

Подготовить несколько вопросов другим участникам конференции.

## Контрольная работа

### Контрольная работа № 1

1 Using the information, write the task

Your teacher of literature asked you to write a review of your favourite book which has a film adaptation. Your teacher wants you to compare them and tell which do you like more and why.

2 Choose A, B, C or D to complete each sentence.

1) Competitive _____is an essential requirement for success in the entertainment industry.
A mind B thought C spirit D soul

2) They say he inherited his money from a _____relative he had never met.
A faraway B remote C distant D slight

3) I think you need a jacket, there's a _____breeze blowing outside.
A chilly B frosty C frigid D glacial

4) The resort boasts a beach and crystal clear sea.
A pristine B pure C faultless D untouched

5) It's impossible to travel in the _____heat of the desert.
A bubbling B smoldering C blistering D sizzling

6) The ceiling-high bookcase swayed for a few seconds, then crashed to the floor with a _____noise.
A vociferous B raucous C boisterous D deafening

7) One of the _____influences on teenagers today is the media.
A heaviest B sturdiest C strongest D hardest

8) After a six-year relationship, Martha and Billy have decided to _____.
A break the bank B turn the page C tie the knot D make the grade

9) With a_____of satisfaction on his face, Keith received his degree from the principal.
A shine B beam C ray D glow

10) He's such a _____! Just when everyone is having a good time he starts moaning about being tired.
A dry bone B wet blanket C soft touch D drop kick

3 Underline the correct word.

1) Losing weight is a great way to boost / push / shape / foster your confidence.

2) Even though it started to rain, Pete carried through / in / over / on watering the garden.

3) Although he wasn't the star of the film, Keanu Reeves took / robbed /grabbed / stole the show.

4) I was thinking of going out tonight, but on stronger / second / better /deeper thoughts, it might be better to stay in.

5) The company is into / under / on / in investigation for suspected tax evasion.

6) The organisers expressed their dissention / disturbance / discourse / dismay at the poor attendance figures.

7) Visiting the famine victims was a harrowing / worrying / stressing / terrorising experience.

8) Negotiations between the union and the management are at a stoppage / pause / hurdle / standstill.

9) It took me a while to get the hook / hang / hand / hold of using a computer, but now I wouldn't be without one.

10) Kelly will be fine, she comes from a very steady / solid / stable / settled family.

11) The rescuers have been searching all night. I'm afraid there's only a faint shimmer / glimmer / shine / glint of hope that they will be found alive.

## Контрольная работа № 2

1 Choose A, B, C or D to complete each sentence

1 Technology has led to robots replacing factory workers on car _____lines.
A building B assembly C making D compilation

2 _____powered vehicles are quieter, cleaner and more economical to run than those powered by fossil fuels.

A Sun B Sunlight C Solar D Sunray

2 The development of _____technology has revolutionized industry.

A informational C informative B information D inform

3 Keep everything on disc. That way if the computer _____you won't lose all your work.

A sticks B crashes C smashes D stumps

4 Increased traffic _____has led some local councils to start charging drivers to enter city centres.

A congestion B blockage C stoppage D obstruction

5 Read through the contract, and if you wish to any _____ changes, let me know.

A make B have C hold D do

6 My sister lives so far away we only see each other once in a _____

A long time B dark night C red planet D blue moon

7 It's sad to say, but very few relationships nowadays stand the _____of time.

A trial B judgement C test D check

8 I know it's hard to stop smoking, but you'll feel better in the long _____

A time B turn C go D run

9 Newcastle United won a _____victory over league rivals Arsenal to win the premiership title.

A decisive B influential C strong-minded D determined

10 If the virus continues to spread, we'll have an _____epidemic on our hands.

A uncaught B unchecked C uncontrolled D unstoppable

11 The _____speaker at today's event will be Peter Morgan, a leading authority on Celtic history.

A major B key C core D central

12 The technology employed in designing this new digital camera is _____

A artistic B art-for-art's sake C state-of-the-art D artful

13 General _____rarely make home visits any more; they prefer patients to come to their surgery.

A doctors B surgeons C practitioners D medicals

14 A lot of people were made _____ when the steel works closed down.

A fired B sacked C dismissed D redundant

15The General Manager is expected to _____ full responsibility for the running of the hotel.

A receive B presume C assume D obtain

2 Underline the correct word.

1 The guide book conjured / called / evoked / brought up images of deserted beaches and blue lagoons.

2 They have extended the end date / closure / deadline / finish for applications until the end of June.

3 The locals are locked in a bitter feud / warfare / battle / fight with the government over the ownership of the land.

4 The Labour Party is divided into two broad barracks / camps / teams / regiments on the issue of the euro: those who want to enter the monetary union and those who do not.

5 I'm afraid we can't process your order at the moment as there's been a technical spill / catch / drop / hitch.

6 Their efforts to save the company from liquidation were convicted / judged / sentenced / doomed to failure.

7 The management warned the workforce that job cuts were imminent / immediate / instant / instantaneous.

8 The minister made a serious political blaster / blower / bleeper / blunder when he said he had no sympathy for the unemployed.

9 He picked up his keys and blasted / bolted / flew / jumped to the door.

10 I find it hard to stomach / digest / absorb / gulp that she's only just started, and yet she gets paid so much more than I do.

3 Fill in the gaps with ONE word

1 Please apply _____writing to the above address.
2 Linda spends £50 a month _____cosmetics.
3 I take _____what I said about Shirley not being right for the job; she's perfect.
4 Send _____an ambulance, there's been an accident.
5 You'll have to speak to Mr Green _____person if you have a complaint.
6 James Bond was sent _____a mission to recover a top secret file.
7 He tried to explain it to me several times, but I just couldn't take it _____
8 It's hard to keep your mind _____the job if you have problems at home.
9 She managed to get _____her problem by becoming more organised.
10 It's been raining on and _____all day. I wish the weather would make up its mind!

## Контрольная работа № 3

*1 Underline the correct word*

1 As the company was on the **edge / verge / rim / side** of bankruptcy, the manager was forced to lay off 70% of the employees.

2 She saw an ad about a magazine **recruiting / enrolling / enlisting / appointing** junior editors for their New York office and applied immediately.

3 She’s the wife of a multi-millionaire and is used to getting money on **order / demand / command / instruction**.

4 It’s a great job with a really good salary plus **advantages / favours / benefits / extras**.

5 My dad was force to go on the **dole / welfare / charity / unemployment** after his business collapsed.

*2 The following sentences contains mistakes. Rewrite them so that they are correct*

1 If I told you the truth, you wouldn’t have believed me.

_____

2 I bought a couple of towels in case we wanted to swim.

_____

3 Had I known you were going to buy milk, I would not buy any myself.

_____

4 I’ll lend you some money provided you won’t tell anyone.

_____

5 Unless they will tell us otherwise, we will be there at ten o’clock.

_____

*3 Fill the gaps with words formed from the words in capitals*

| | |
|---|---|
| Noctilucent Clouds<br>Exhaust fumes from a space shuttle can drift over the North Pole and create high-altitude clouds 1_____ only at night, according to a new study. The discovery was made upon 2_____ of data collected by a satellite launched | VISION<br>1_____<br>EXAM<br>2_____ |

| | |
|---|---|
| eight days after a Space Shuttle Discovery mission. Surprised 3_____ watched the clouds develop from water that had been transported into the 4_____ atmosphere by the say craft that had launched the satellite into orbit. Ground-based 5_____helped track the movement of the water-laden exhaust plume. This particular cloud type, known as 'noctilucent', can also occur 6_____ , although scientists have little 7_____as to how or why it forms. The clouds are too thin to be seen from earth during the day and are the only perceptible after sunset when the lower atmosphere 8_____and the sun continues to reflect off the clouds. | SCIENCE<br>3_____<br>UP<br>4_____<br>SERVE<br>5_____<br><br>NATURE<br>6_____<br>KNOW<br>7_____<br>DARK<br>8_____ |

*4 Paraphrase the highlighted verbs with phrasal verbs in the correct tense*

1 If the cellular phone was damaged when you received it, **return** it and we'll pay for the postage

If the cellular phone was damaged when you received it,_____and we'll pay for the postage

2 After he retired, he **began** gardening in order to relax and stay fit.

After he retired, he _____gardening in order to relax and stay fit.

3 Although the technician was already overworked, he **accepted** the additional work without complaint.

Although the technician was already overworked, he _____ the additional work without complaint.

4 I explained to her how the computer system works but I don't think she **understands** it.

I explained to her how the computer system works but I don't think she _____it.

5 If I get any post after I move, could you please **forward** it to my new address.

If I get any post after I move, could you please _____it to my new address.

**Контрольная работа № 4**

1 Underline the correct word

1 Mathew is currently writing his dissertation / tract / critique / discourse on education in ancient Greece for his university degree.

2 It's cheaper to live in the university halls of dwelling / abode / residence / habitation than to rent privately.

3 The person who looks after the building is our concierge / doorkeeper / housekeeper / janitor, Mr Coombs.

4 There was silence in the lecture foyer / stage / hallway / theatre when Professor Blackwood announce her resignation/

5 Katherine is studying for her first degree; she is a(n) apprentice / undergraduate / postgraduate / scholar student.

2 Fill the gaps with words formed from the words in capitals

| | |
|---|---|
| Teachers are forever remarking on just how poor or 1 _____ nutrition directly impacts on children's 2_____<br><br>There are two 3 _____ impacts in the | Adequate<br>1_____<br>Behave<br>2 _____<br>Signify |

| | |
|---|---|
| morning.<br>If the child has not had a proper breakfast, they are 4 _____and have little desire to absorb.<br>And those that are given loads of sugar are extremely difficult to handle. Teachers may not be scientists or 5 _____ but they are at the frontline and their 6_____appear to be justified.<br>Studies have shown that children who do not have a 7_____ breakfast are less likely to be able to concentrate at school.<br>A 8_____ breakfast would be a bowl of cereal or porridge, or a couple of slices of brown bread with cheese or peanut butter of a slice of pizza. | 3_____<br>Slug<br>4_____<br>Research<br>5_____<br>Observe<br>6_____<br>Substance<br>7_____<br>Reason<br>8_____ |

3 In most of the lines there is an unnecessary word. Find it and write them on the lines provided.

| | |
|---|---|
| Every one parent soon learns that children have very ‘big ears’. | 1 |
| They like to listen in on adult conversations, and their ears | 2 |
| perk up when at the very mention of their own name. We can take | 3 |
| shameless advantage of this tendency, which if we think our child | 4 |
| is listening, by giving them something worth listening to.. In | 5 |
| your conversation, acknowledge your child, mentioning | 6 |
| his accomplishments at all music, spelling or skiing, including | 7 |
| how proud of him you are. You can be rest assured the message is | 8 |
| being absorbed, and that his confidence is too being bolstered. | 9 |
| This strategy is particularly useful if your child has | 10 |
| difficulty accepting compliments directly. Even the most difficult of | 11 |
| child has special qualities that worth acknowledging. Be doubly | 12 |
| sure you search for them out and acknowledge them. A word of | 13 |
| advice though: be subtle, be truthful and often don’t overdo it. | 14 |
| Actively acknowledging needs to be sincere. Children can sense | 15 |
| when you are being all dishonest. The more the your children hear | 16 |
| and see their positive qualities being recognized, the more the | 17 |
| motivated and empowered they eventually become. | 18 |

4 Make up a piece of text of 250-300 words following the task

The university where you study is going to have a visit from a party of foreign students, none of whom speak your language. The authorities have asked the English Department to produce a series of information sheets, to be placed in different departments. Choose one of the information sheets to write.

Wanted – students to prepare information sheets in English

- Instructions for using the computer room
- Directions for how to get from halls of residence to key places on campus (library, common room, etc)
- Directions from the college to key places in town (the post office, supermarket, bus station, etc)
- Instructions for getting access to the personal account in the university system